

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Малмыжского района
МКОУ СОШ с. Константиновка

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР *Кар.*

Карпова Е.И.
Приказ № 35/1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Нагимуллина Е.Ю.
Приказ № 35/1
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Функциональная грамотность: читательская
грамотность»**

для обучающихся 5-6 классов

с.Константиновка 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность: читательская грамотность» для 5-6 классов составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и является составной частью Основной образовательной программы МКОУ СОШ с. Константиновка и программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Программа устанавливает требования к результатам освоения программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

В рамках цифровой трансформации образовательного процесса и развития открытой цифровой образовательной среды школы при реализации программы учитываются:

- реалии цифровой экономики, требования межпредметности (в связи с быстрой интеграцией научных областей) и готовности к жизни в технологически насыщенной среде (распространение «интеллектуальных» инструментов, средств виртуальной реальности Интернета);
- возможности использования информационных источников различного типа, разрешенных законодательством РФ, в том числе ЦОР - цифровых, моделей, схем, видео и аудио материалов (<http://school-collection.edu.ru/>), а также открытых образовательных ресурсов — ООР, охватывающих самый широкий спектр образовательных продуктов (в том числе рисунки и учебные карты, методические материалы, учебники, аудио- и видеоресурсы, мультимедийные и другие материалы, которые предназначены для использования в образовательном процессе);
- интегрирование информационной среды образовательной организации через объединение педагогического потенциала цифровых образовательных ресурсов для самообучения, сетевых сообществ для управления учебным процессом;
- возможности образовательных онлайн-сервисов (платформ дистанционного обучения РЭШ, ЯКласс, Учи.ру и др.) и использование на уроках и при выполнении домашнего задания комплекса цифровых инструментов (в том числе с использованием технологий виртуальной реальности), включающий учебные компьютерные среды, симуляторы и тренажеры, виртуальные лаборатории и обучающие игры, облачные технологии google, yandex, учебно-наглядные пособия, оборудование и

материалы для проведения лабораторных и практических работ;

- использование возможностей современного представления информации в мультимедийном формате, обучение составлению презентаций и видеороликов по определённым темам программы;
- реализация проектной деятельности на уроках, формирование цифровой грамотности учащихся.

Место учебного предмета «Функциональная грамотность: читательская грамотность» в учебном плане

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета «Функциональная грамотность: читательская грамотность»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных,

метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

«Читательская грамотность» в рамках предмета «Функциональная грамотность: читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках учебного предмета предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Планируемые результаты учебного предмета «Функциональная грамотность: читательская грамотность»

Программа направлена на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую
- деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Универсальные учебные познавательные действия
базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений
- (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,

- авторскую позицию, учитывая художественные особенности

- произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Содержание учебного предмета
«Функциональная грамотность: читательская грамотность»
5 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex-pisa.pdf
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	2	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex-pisa.pdf
3	Учимся читать учебный текст. Практикум.	1	Открытые задания PISA
4	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	2	Открытые задания PISA
5	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	2	Открытые задания PISA
6	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Открытые задания PISA
7	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Открытые задания PISA
8	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с эпиграфом и заглавием)	1	Открытые задания PISA

9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	2	Открытые задания PISA
10	Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию	2	Открытые задания PISA
11	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Практикум	2	http://skiv.instrao.ru
12	Работаем над проектом (Школьная жизнь). Практикум	2	Открытые задания PISA
13	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	2	Открытые задания PISA
14	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	2	Открытые задания PISA
15	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста) Практикум.	2	Открытые задания PISA
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Открытые задания PISA
17	По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Практикум.	2	Открытые задания PISA

18	Мир моего города (Человек и технический прогресс). Практикум.	2	Открытые задания PISA
19	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) Практикум	2	Открытые задания PISA
20	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	Открытые задания PISA
	Итого	34	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
2	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	2	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
3	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Открытые задания PISA
4	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	Открытые задания PISA
5	Читаем, различая факты и мнения. Практикум	2	Открытые задания PISA
6	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Открытые задания PISA
7	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1	Открытые задания PISA
8	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Практикум	2	http://skiv.instrao.ru
9	Когда текст прочитан (Оценка информации)	2	Открытые задания PISA

10	Открываем тайны планеты (Изучение планеты) Практикум	2	Открытые задания PISA
11	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	2	Открытые задания PISA
12	Открываем мир науки (Человек и природа). Практикум	2	Открытые задания PISA
13	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	2	Открытые задания PISA
14	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Практикум	2	Открытые задания PISA
15	Погружение в текст (логико-смысловой анализ текста)	1	Открытые задания PISA
16	Наши поступки (межличностные взаимодействия). Практикум	2	Открытые задания PISA
17	В мире текстов: от этикетки до повести. (Прогнозирование содержания)	1	Открытые задания PISA
18	Человек и книга. Практикум	2	Открытые задания PISA
19	Будущее (Человек и технический прогресс). Практикум	2	Открытые задания PISA
20	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	2	Открытые задания PISA
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.

2. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности Читательская грамотность, 6 класс. Разработчики заданий: Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Г.А. Сидорова. Тестолог: Н.Г. Кошеленко

3. Портал Российской электронной школы РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/>