

**Содержание ООП СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Стр |
| **1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования** | |
| **1.1 Пояснительная записка** |  |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации ООП СОО | 5 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП СОО | 6 |
| 1.1.3 Общая характеристика ООП СОО | 7 |
| 1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 8 |
| **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися**  **основной образовательной программы среднего общего образования** | |
| 1.2.1. Общие положения | 9 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 9 |
| 1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО | 10 |
| 1.2.4 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО | 10 |
| 1.2.5 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО | 11 |
| **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования** | |
| 1.3.1 Общие положения | 12 |
| 1.3.2 Организация и формы представления учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 14 |
| 1.3.3 Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию | 16 |
| 1.3.4 Организация, критерии оценки и фрмы представления и учёта результатов оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 17 |
| 1.3.5 Оценка личностных результатов | 21 |
| 1.3.6 Оценка метапредметных результатов | 22 |
| 1.3.7 Оценка предметных результатов | 23 |
| 1.3.8 Организация и содержание оценочных процедур | 24 |
| **2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования** | |
| **2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования** | |
| 2.1.1 Общие положения | 28 |
| 2.1.2 Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий | 29 |
| 2.1.3 Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 30 |
| 2.1.4 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | 43 |
| 2.1.5 Описание особенностей учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 48 |
| 2.1.6 Описание основных направлений учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 48 |
| 2.1.7. Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 51 |
| 2.1.8 Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе через системы организационно – методического обеспечения | 53 |
| 2.1.9 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. | 54 |
| **2.2 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности** | 59 |
| **2.3 Рабочая программа воспитания** | |
| 2.3.1 Общие положения | 61 |
| 2.3.2 Описание особенностей воспитательного процесса | 63 |
| 2.3.3 Цель и задачи воспитания обучающихся | 65 |
| 2.3.4 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность | 69 |
| 2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. | 79 |
| **2.4 Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | |
| 2.4.1 Общие положения | 81 |
| 2.4.2 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования | 82 |
| 2.4.3 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы | 83 |
| 2.4.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 87 |
| 2.4.5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 91 |
| 2.4.6 Планируемые результаты коррекционной работы. | 92 |
| **3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования** | |
| **3.1 Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы** | 95 |
| **3.2 План внеурочной деятельности.** | 97 |
| **3.3 Календарный учебный график** | 99 |
| **3.4 Календарный план воспитательной работы** | 101 |
| **3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.** | 109 |
| 3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 110 |
| 3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 112 |
| 3.5.3 Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 115 |
| 3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 116 |
| 3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 121 |
| 3.5.6 Учебно – методическое и информационное обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования | 123 |
| 3.5.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования | 126 |
| 3.5.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 128 |
| 3.5.9 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий. | 129 |
| 3.5.10 Контроль за состоянием системы условий. | 133 |
| **Условные сокращения** | 137 |

**1 Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

Целевой раздел ООП СОО определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

1. Пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи реализации ООПСОО**

*Цели реализации ООП СОО:*

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
* преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в [ФГОС СОО](consultantplus://offline/ref=DB8C59EA0D7ADA8C6B4EA57E2CBE02B06AA64C12D198B5BBC746AD41DB40A77228B47B39BFC26ABD3523BDA7E0560992C90AC3pAq4M);
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
* подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

*Задачи реализации ООП СОО:*

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

*Принципы реализации ООП СОО:*

* принцип учета [ФГОС СОО](consultantplus://offline/ref=DB8C59EA0D7ADA8C6B4EA57E2CBE02B06AA64C12D198B5BBC746AD41DB40A77228B47B39BFC26ABD3523BDA7E0560992C90AC3pAq4M);
* принцип учета языка обучения;
* принцип учета ведущей деятельности обучающегося;
* принцип индивидуализации обучения;
* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания, связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения.

*Подходы к формированию ООП СОО*

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**1.1.3 Общая характеристика ООП СОО**

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с. Константиновка Малмыжского района Кировской области разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования , утверждённого приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции от 12.08.2022);
3. Федеральной образовательной программы среднего общего

образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ с. Константиновка разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования; ориентирована на значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональную деятельность и успешную социализацию.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

**1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется:*

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России;
* курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы , занятия художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

*Система внеурочной деятельности включает в себя:*

* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* организацию деятельности ученических сообществ по интересам;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
* систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах, отличных от урочной.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, *выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, системы оценки результатов.*

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на *ведущие целевые установки,*отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

*Группы планируемых результатов:*

* *личностные,* включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* *метапредметные,* включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* *предметные,* включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**1.2.3. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными,историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональногонарода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* 1. **1.2.4 Планируемые метапредметные результаты освоения**

**ООП СОО**

*Метапредметные результаты включают:*

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности.

*Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*На основе планируемых метапредметных результатов разрабатывается программа развития универсальных учебных действий, программы учебных предметов и внеурочной деятельности****.***

**1.2.5 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

Формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения ООП по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.*

*Планируемые предметные результаты отражены в рабочих программах по каждому предмету учебного плана.*

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

**1.3.1 Общие положения**

* + 1. *Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы :*

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедурыи состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

*В соответствии с* [*ФГОС СОО*](consultantplus://offline/ref=DB8C59EA0D7ADA8C6B4EA57E2CBE02B06AA64C12D198B5BBC746AD41DB40A77228B47B39BFC26ABD3523BDA7E0560992C90AC3pAq4M) *система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

* *Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.* Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
* *Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися*. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
* *Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:*

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

*Оценка образовательных достижений обучающихся*

|  |  |
| --- | --- |
| *Внутренняя оценка* | *Внешняя оценка* |
| Стартовая диагностика | Государственная итоговая аттестация |
| Текущая оценка | Независимая оценка качества обучения |
| Тематическая оценка | Мониторинговые исследования муниципального,  регионального  и федерального уровней. |
| Портфолио |
| Внутренний мониторинг |
| Промежуточная аттестация обучающихся |
| Итоговая аттестации обучающихся |

**1.3.2 Организация и формы представления учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация* являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СОО.

*Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план.*

*Цели проведения промежуточной аттестации:*

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за текущий учебный год;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Содержание промежуточной аттестации (КИМ) определяется планируемыми результатами, содержанием учебных программ и разрабатывается учителями-предметниками на основе Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

Результаты промежуточной аттестации***,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику*формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

*Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.*

Формы промежуточной аттестации указываются в учебном плане.

*Формы проведения промежуточной аттестации:*

* диктант, изложение, сочинение;
* письменная контрольная работа;
* тестирование;
* защита проекта;
* творческая работа;
* зачёт;
* результаты сдачи норм по физической культуре;
* иные формы, определяемые образовательным учреждением.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале.

*Для учёта результатов внеурочной деятельности* используется технология портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений обучающихся***.***

**1.3.3 Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию**

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, в форме письменных экзаменов (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Обязательные учебные предметы - "Русский язык" и "Математика"; Учебные предметы, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору - "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык", "Информатика".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании

**1.3.4 Организация, критерии оценки и фрмы представления и учёта результатов оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

*Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:*

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерно-конструкторское;
* информационное; творческое.

*Результат проекта :*

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

*Критерии оценивания сформированности итогового индивидуального проекта :*

* *познавательных универсальных учебных действий*, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
* *предметных знаний и способов действий:* умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* *регулятивных универсальных учебных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* *коммуникативных универсальных учебных действий*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

*Критерии оценки выполнения проекта:*

*Оценка информации в проектах:*

* целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
* связность (логическая, формально-языковая);
* структурная упорядоченность;
* завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
* оригинальность (содержательная, образная, стилевая, ком­позиционная).

*Оценка проектов, представленных только в виде текста:*

1. *Общая оценка:*

* соответствие теме;
* глубина и полнота раскрытия темы;
* адекватность передачи первоисточников;
* логичность, связность;
* доказательность;
* структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
* оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски );
* культура письменной речи.

1. *Оценка введения:*

* наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
* наличие сформулированных целей и задач работы;
* наличие краткой характеристики первоисточников.

1. *Оценка основной части:*

* структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
* наличие заголовков к частям текста и их удачность;
* проблемность и разносторонность в изложении материала;
* выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
* наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

1. *Оценка заключения:*

* наличие выводов по результатам анализа;
* выражение своего мнения по проблеме.

*Оценка исследовательской деятельности в проекте:*

* выявление и постановка проблемы исследования;
* формулирование гипотез и пробных теорий;
* планирование и разработка исследовательских действий;
* сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
* анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
* сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
* выводы;
* постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
* объективная научная новизна.

*Оценка прикладных результатов проекта:*

* актуальность проекта для заявленного потребителя;
* соответствие результатов поставленной цели;
* соответствие выполненных задач поставленной цели;
* оптимальность выбранных действий;
* продуманность структуры (составных частей и их по­следовательности) проекта;
* чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько);
* оформление результатов — конечного продукта в со­ответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
* наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования );
* объективная новизна (оригинальность, авторский характер);
* масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям ).

*Оценка уровня использованных в проекте технологий:*

* использование современных и усовершенствованных технологий при создании проекта;
* использование древних, восстановленных технологий при создании проекта;
* использование оригинальных, авторских технологий;
* трудоёмкость проекта;
* экономичность проекта;
* уровень профессионального мастерства.

*Оценка художественного исполнения проекта:*

* соответствие форматам и предъявленным требованиям;
* авторский стиль и (или) оригинальность;
* композиция и сочетания;
* узнаваемость и понятность;
* глубина художественного замысла.

*Критерии оценки защиты*

*Оценка доклада (выступления):*

* свободное владение темой проекта (реферата);
* монологичность речи;
* знание технологий, использованных для создания работы;
* взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
* артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

*Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:*

* наглядность;
* использование современных демонстрационных средств;
* композиционная сочетаемость с докладом;
* оригинальность.

*Порядок начисления баллов*

За каждый критерий начисляется определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого состав­ляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ.

*Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.*

*Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.*

**1.3.5 Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС СОО](consultantplus://offline/ref=DB8C59EA0D7ADA8C6B4EA57E2CBE02B06AA64C12D198B5BBC746AD41DB40A77228B47B39BFC26ABD3523BDA7E0560992C90AC3pAq4M).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

*В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов* *не выносится* на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

*Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**1.3.6 Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, отражающие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

*Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.*

*Основные объекты оценки метапредметных результатов:*

* освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

*Формы оценки метапредметных результатов*:

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стартовая диагностика | Промежуточная итоговая аттестация (триместр, полугодие) | Промежуточная итоговая аттестация (год) |
| X–XI | Защита индивидуального учебного плана | Защита индивидуального проекта  Презентация портфеля достижений учащегося  Ситуационная задача | Итоговая комплексная контрольная работа на основе текста ВПР. |

**1.3.7 Оценка предметных результатов**

*Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

*Оценка предметных результатов* - оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

*Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

*Оценка предметных результатов.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Стартовая диагностика | Текущий тематический контроль | Промежуточная аттестация (четверть, полугодие) | Государственная итоговая аттестация (за год) |
| X–XI | Контрольные работы по предметам | по русскому, литературе, иностранному языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, эссе, материалы их самоанализа и рефлексии. | Комплексная контрольная работа | Контрольная работа в формате ЕГЭ. |

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, являются основой для оценки деятельности организации.

**1.3.8 Организация и содержание оценочных процедур**

*Стартовая диагностика*

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

*Стартовая диагностика* освоения метапредметных результатов проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

*Стартовая диагностика*готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

*Результаты стартовой диагностики* *являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.*

*Система оценивания образовательных результатов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты системы оценивания | Объект оценивания | | |
| Предметные  результаты | Метапредметные  результаты | Личностные результаты |
| Форма | Персонифицированные количественные | Персонифицированные качественные | Неперсонифицированные качественные |
| Средства фиксации результатов оценки | Классные журналы | Экспертные листы педагогов, специалистов.  Листы наблюдений классных руководителей, педагогов  Портфолио | Дневники наблюдений классных руководителей, педагогов  Характеристики  Портфолио |
| Методы оценивания | Стандартизированные устные и письменные работы, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, проекты и оценка индивидуальных достижений обучающихся | Письменные работы на межпредметной основе, практические работы, наблюдения, анализ, экспертная оценка (проекты, творческий экзамен и т.д.), портфолио, учёт индивидуальных достижений обучающихся | Психологические диагностики, анкетирование, наблюдение, анализ, портфолио,  оценка индивидуальных достижений обучающихся |

*Формы оценки достижений планируемых результатов   
в условиях освоения ООП СОО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы оценивания | Время проведения | Содержание |
| Наблюдение | В течение года | Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. |
| Стартовая диагностическая работа | Сентябрь | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний |
| Проверочная работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных тем. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной темы (раздела). |
| Самостоятельная работа | Не более 1-2 раз в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем) | Направлена на возможную коррекцию результатов темы обучения |
| Контрольная работа (текущие и промежуточные) | Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году. | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. |
| Защита индивидуального проекта | Зависит от целей проведения.  Обучающая (2-3- раза в год), формирующая (2 раза в год) или диагностирующая (в конце учебного года) | Оценка достижения планируемых метапредметных результатов проектной и исследовательской деятельности |
| Итоговая комплексная работа | Конец учебного года | Оценка достижения планируемых результатов по «Программе развития универсальных учебных действий» |
| Предъявление достижений ученика за год (защита портфолио) | Май | Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год. |

*Текущая оценка*

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

*Текущая оценка* может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

- промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

*В ходе оценки* сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

*Результаты текущей оценки* *являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.*

*Тематическая оценка*

*Тематическая оценка*  - оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

*Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.*

*Портфолио*

*Портфолио*  - оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

*В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося.*

*Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.*

*Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.*

*Промежуточная аттестация*

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. *Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ .*

*Промежуточная оценка*

*Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового*, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

*Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов*:

1. Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

3. Рабочую программу воспитания;

4. Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

**2.1.1 Общие положения**

*Программа развития УУД направлена на:*

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* повышение эффективности освоения обучающимисяосновной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентацииобучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Программа развития УУД обеспечивает:*

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,
* формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся, а так же их самостоятельной работы по подготовке изащите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков,навыков целеполагания,планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**2.1.2** **Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий**

*Цель программы развития УУД:*

* обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

*Задачи программы развития УУД:*

* организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительные особенности старшего школьного возраста - активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**2.1.3 Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

*Универсальные учебные действия (УУД)* – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Обучающиеся на этапе среднего общего образования входят в период развития соответствующий юношескому возрасту.

В этот период активно формируется самосознание и собственное мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

* 1. *Личностные результаты освоения ООП СОО* обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных,общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;
* готовность противостоять идеологии, экстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихф ункциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
* патриотического воспитания:
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте, технологиях и труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясь морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личноговклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*Эстетического воспитания:*

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:*

* сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношенияк своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

* готовность к труду, осознание ценности мастерства,трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологического воспитания:*

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

*Ценности научного познания:*

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные УУД:*

* обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),
* способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

*Универсальные учебные познавательные действия:*

*а) базовые логические действия:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациии; обобщения;
  + определять цели деятельности,задавать параметры и критерии их достижения;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*б) базовые исследовательские действия:*

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулироватьсобственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям,оценивать приобретенный опыт;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*в) работа с информацией:*

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым иморально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

*Универсальные коммуникативные действия:*

*а) общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированновестидиалог,уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместнойдеятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределятьролисучетоммнений участников,обсуждать результаты совместной: работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Регулятивные универсальные учебные действия* включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии.

*Универсальные регулятивные действия:*

*а) самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его,брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*б ) самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

*в)эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность:*

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль,умениеп ринимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраиватьотношения сдругимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*г) принятие себя и других людей:*

* принимать себя,понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других людей на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности*

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

*Структурно-ориентированные предметы*: математика, информатика, физика, химия, биология, география, естествознание, русский язык. Они изучают мир через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий.

*Смысло-ориентированные предметы*: литература, иностранный язык, создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД.

*Позиционно-ориентированные предметы*: история, обществознание. Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни.

Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий. Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. На каждом уровне общего образования выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития.

При получении среднего общего образования задача преобразуется в учение в процессе познания и самопознания, что делает ведущими личностные и познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД продолжают свое развитие на более сложном материале, обеспечивая формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Таким образом, *развитие УУД при получении среднего общего образования выстраивается в направлении развития системы комплексных УУД.*

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируется и применяется система УУД в комплексной деятельности, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Особую роль приобретают исследовательские задачи, проектные задачи, ситуационные задачи, творческие задачи, задачи самостоятельной подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач считаются не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности деятельности.

*Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью :*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии сформированности личностных УУД* | *Связь с предметами и внеурочной деятельностью* |
| Показывает на карте территорию и границы РФ, выделяет географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции, памятники страны. | *Предметы:* история, география, русский язык, курсы по выбору.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, дискуссии, социальные проекты, олимпиады. |
| Называет и характеризует государственное социально – политическое устройство , государственную символику и государственные праздники РФ.  Устанавливает причинно – следственные связи между общественными и политическими событиями.  Проявляет готовность к служению Отечеству и его защите. | *Предметы:* история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты, акции. |
| Осознаёт значение русского языка как государственного языка РФ.  Стремится к сохранению чистоты языка, осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства. | *Предметы:* история, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты, акции, конференции соответствующей тематики. |
| Характеризует основные правовые положения ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и Правила внутреннего распорядка обучающихся. | *Предметы:* история, обществознание, русский язык, курсы по выбору.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты, акции, конференции соответствующей тематики. |
| Положительно принимает национальную идентичность свою и других.  Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ. | *Предметы:* история, обществознание, русский язык, литература, география курсы по выбору.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты, олимпиады, экскурсии, конференции соответствующей тематики. |
| Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедования, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору.*  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты и акции, научно – практические конференции. |
| Осуществляет личный выбор на основе знания и понимания моральных норм.  Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Готов сознательному самоограничению в поступках и поведении. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору.*  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты и акции, научно – практические конференции. |
| Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.  Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору.*  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты и акции, научно – практические конференции. |
| Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознаёт роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору.*  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты и акции, научно – практические конференции |
| Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.  Участвует в школьном самоуправлении. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору.*  *Внеурочная деятельность*: школьное самоуправление, классные часы, социальные проекты и акции, волонтёрское движение, олимпиады, конференции. |
| Сохраняет устойчивый интерес к учёбе, ориентируясь на личные представления о будущем.Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учётом конкретных социальных, политических и экономических условий.  Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурса школы и других образовательных организаций. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору.*  *Внеурочная деятельность*: классные часы, исследовательские проекты, профориентационные мероприятия, предметные недели. |
| Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. | *Предметы*: физическая культура, ОБЗР.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные мероприятия, дни здоровья, социальные проекты и акции. |
| Понимает влияние социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт экологически направленной деятельности. | *Предметы естественно – научной* направленности, курсы по выбору.  Внеурочная деятельность: классные часы, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики. |
| Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору.*  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты, профориентационные мероприятия. |
| Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной самодеятельности или организует её. | *Предметы:* русский язык, литература, история, курсы по выбору.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, творческие конкурсы |

*Регулятивные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии сформированности регулятивных УУД* | *Связь с предметами и внеурочной деятельностью* |
| Самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем образовательных результатов и возможностей. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект*: решение типовых задач для развития регулятивных умений.  *Внеурочная деятельность*: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности, участие в школьном самоуправлении. |
| Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях. |
| Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| Оценивает материальные и нематериальные  ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. |
| Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в том числе потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты. |
| Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели |

*Познавательные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии сформированности познавательных УУД* | *Связь с предметами и внеурочной деятельностью* |
| Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект.*  Применение приёмов технологии критического мышления.  Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений.  Подготовка и проведение учебной дискуссии.  Работа со словарями и справочниками, научной литературой.  Составление схем – опор, таблиц, диаграмм.  Работа с планом, тезисами, конспектами.  *Внеурочная деятельность*: межпредметная связь.  Участие в олимпиадах, подготовка и участие при проведение мероприятий в рамках предметных недель.  . |
| Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии. |
| Самостоятельно обобщает факты и явления, формулирует определения к понятиям. |
| Устанавливает причинно – следственные связи, в том числе определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствиями этих связей. |
| Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| Читает и использует в схеме знаки и символы. Создаёт, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий.  Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, схематическую, текстовую) |
| Структурирует и преобразует текст. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста. |
| Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует её недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. |
| Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого, разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения. |
| Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их. |
| В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии сформированности коммуникативных УУД* | *Связь с предметами и внеурочной деятельностью* |
| Определяет цели, способы и план взаимодействия. | *Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект.*  Групповые формы работы. Учебные дискуссии. Деловые и ролевые игры.  *Внеурочная деятельность*: классные часы, социальные проекты и акции, участие в волонтёрском движении.  Преимущество предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки». |
| Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. |
| Создаёт правила взаимодействия.  Придерживается ролей совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения.  Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. |
| Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. |
| Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнёра, квалифицирует действия) и адекватно на неё реагирует. |
| Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром. |
| Сравнивает разные точки зрения, принимает мнение, доказательство собеседника. |
| Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность. |
| Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов. |
| Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения. |
| Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
| Формулирует тему высказывания чётко, компактно, выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения, определяет границы содержания темы, составляет план высказывания. |
| Строит высказывание тезисно, формулирует выводы из собственного текста, подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользуется первоисточниками ( делает ссылки, цитирует). |  |
| Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств. |

**2.1.4 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

*Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования*:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Формирование познавательных УУД*

*Задачи для формирования у обучающихся умения*:

* объяснять явления с научной точки зрения;
* разрабатывать дизайн научного исследования;
* интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

*На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.*

*Типовые задачи для развития познавательных УУД:*

* Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.
* Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попытайтесь выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.
* Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» (прочитать текст и ответить на 5 вопросов: кто? что? где? когда? почему?)
* Создай базу данных по пройденному материалу.
* Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определи основание для сравнения (критерии), обоснуй свой выбор.
* Разложи информацию на кластеры.

*Формирование коммуникативных УУД*

*Среднее общее образование предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.*

*Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:*

* с обучающимися других образовательных организаций района, региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

*Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации,* освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

*Типичные образовательные события для формирования*

*коммуникативных УУД:*

* межшкольные (межрегиональные) мероприятия для обучающихся; материал, используемый для постановки задач должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий ;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

*Примерные виды социальных проектов:*

* участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
* участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
* создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

*Получение предметных знаний в альтернативных организациях:*

* в заочных и дистанционных школах ;
* участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
* самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
* самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

*Типовые задачи для развития коммуникативных УУД:*

* Проведи опрос на тему «…» среди сверстников, детей старшего и младшего возраста, взрослых.
* Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
* Снимите с друзьями социальный ролик «…» и др.
* Разработай туристический маршрут для иностранного гостя.
* Разберите модельное событие «Убеди партнера в…» (в необходимости действии или бездействии).
* Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.
* Составь список вопросов для интервью.
* Организуй в группе дебаты по какому-либо вопросу.
* Напиши эссе на тему.
* Напиши стихотворение, прозаическое произведение, сценарий к празднику.
* Напиши в учебной группе «5 - абзацное эссе»

*Формирование регулятивных УУД:*

*На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.*

*Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории*:

* самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
* самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
* самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
* самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
* самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.д.;
* самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
* презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

*Типовые задачи для развития регулятивных УУД:*

* Составь иерархию целей.
* Составь свой индивидуальный учебный план.
* «Образовательная картография» (составление карт путешествий, исторических событий, вузов).
* Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).
* Напиши сочинение-отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).
* Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
* Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)…
* «Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить)

*Типовые задачи для развития личностных УУД:*

*В сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:*

* Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.
* Снимите с друзьями социальный ролик «…» и др.

*В сфере отношений обучающихся к себе:*

* Напиши сочинение на свободную тему.
* Составь профессиограмму.
* «Образовательная картография» (составление карт олимпиад, вузов, образовательных событий).

*В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).
* Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.
* Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

*В сфере отношений обучающихся к окружающему миру:*

* Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.
* Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).
* Оформите персональную художественную выставку.
* Организуйте творческий вечер.
* Поставьте спектакль.

*В соответствии со стандартом среднего общего образования развитие УУД происходит комплексно, требует использования неоднозначных, сложно-структурированных задач.*

**2.1.5 Описание особенностей учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

*На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.*

*На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.* Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

**2.1.6 Описание основных направлений учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

*Основные направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности*:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* творческое.

*Приоритетные направлениями на уровне среднего общего образования*:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

*Социальный проект* - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

*Примерные виды проектов:*

* Профессиональное самоопределение школьников.
* Изучение причин пивной зависимости подростков.
* Современная молодёжная речь: норма или антинорма.
* Влияние игромании на коммуникацию человека.
* Предэкзаменационный стресс и пути его преодоления.

*Бизнес – проектирование* - получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющий освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созданием и продвижением  нового продукта – товара или услуги в самом широком смысле этих слов.

*Примерные виды проектов:*

* Бизнес план – проект в системе рынка.
* Организация бизнеса.
* Реклама. План продвижения товара/услуги.
* Рынок. Действие рыночного механизма.
* Финансы. Расчёт прибыли и убытков.

*Исследовательский проект* - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы.

*Примерные виды проектов:*

* Исследование энергетических напитков.
* Исследование кислотности различных напитков.
* Определение физических свойств киселя, приготовленного из овса и геркулесовых хлопьев различной обработки и его влияние на организм.
* Влияние различных видов фильтров на качество питьевой воды и здоровье человека.
* Исследование вторичного использования автомобильной покрышки.

*Инженерный проект* – это проект, целью которого является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта).

*Примерные виды проектов*:

* Проектирование сосудистых стентов.
* Определение волны света методом колец Ньютона.
* Изучение проблемы теплосбережения с помощью тепловизора.
* Проектирование солнечной аэротермической электростанции на основе заводской трубы.
* Бесконтактный метод определения температуры при политропном процессе.

*Информационный проект* - проект, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию.

*Примерные виды проектов*:

* Интернет – мемы как разновидность сетевой коммуникации.
* Использование sms – сокращений как средство общения среди подростков.
* Влияние интернета на агрессивность и успеваемость подростков.
* Образование и влияние кислотных дождей на человека и окружающую среду.
* Школа будущего: технологии интеллектуального управления зданием в образовательном учреждении.

**2.1.7 Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

*Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:*

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:*

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права );
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры );

*Обучающийся сможет:*

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*Обучающиеся научатся:*

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.1.8 Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе через системы организационно – методического обеспечения**

*Условия, обеспечивающие совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:*

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

*Кадровые условия для реализации программы УУД:*

* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Специфические условия для реализации программы УУД:*

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность, обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию социальных проектов.

*Обязательное условиие успешного формирования УУД - создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их*. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

*Создание условий для развития УУД — это наращивание компетенций.* Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

*Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.*

**2.1.9 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Оценка сформированности личностных УУД осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Формой оценки личностных УУД является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося с помощью портфолио. Наиболее используемой методикой является педагогическое наблюдение, которое осуществляют учителя при модерации классных руководителей в ходе проектной деятельности обучающимися, участия в общественной жизни класса, выполнения творческих заданий. Результаты фиксируются в характеристиках обучающихся.

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий (типовых задач). Они разрабатываются и используются педагогами в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе, выполнении проекта или учебного исследования.

Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированный вариант авторских методик, проб, опросников и используется психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

*Система оценки УУД может быть:*

* *уровневой* (определяются уровни владения УУД);
* *позиционной –* не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.
* *критериальной –* в этом случае УУД объединяются в группы по общему виду деятельности**.**

*Этапы освоения УУД:*

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

*Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ* осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные ОО сроки.

*Требования к оформлению тезисов проекта и учебного исследования*

Технические требования определяют объём материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размеры полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовков, данных руководителя; год и место создания проекта.

В тексте тезисов могут быть размещены фотографии, таблицы, графики, диаграммы и схемы, дополняющие содержание тезисов.

Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта или учебного исследования; полученный результат.

*Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований*

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определённой структурой: титульный лист, паспорт проекта или план работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

На титульном листе указываются Ф.И.О. автора, название работы, образовательная организация, класс; Ф.И.О. руководителя и его должность.

Технические требования определяют: объём текста, размер шрифта, размеры межстрочного интервала, полей, содержание колонтитулов, размер отступа первой строки абзаца, требования к иллюстративному материалу.

*Критерии оценки выполнения*

*проектных и учебно-исследовательских работ.*

Оценка информации в проектах:

* целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
* связность (логическая, формально-языковая);
* структурная упорядоченность;
* завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
* оригинальность (содержательная, образная, стилевая, ком­позиционная).

*Оценка проектов, представленных только в виде текста:*

*Общая оценка:*

* соответствие теме;
* глубина и полнота раскрытия темы;
* адекватность передачи первоисточников;
* логичность, связность;
* доказательность;
* структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
* оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
* культура письменной речи.

*Оценка введения:*

* наличие обоснования выбора темы, её актуальности;
* наличие сформулированных целей и задач работы;
* наличие краткой характеристики первоисточников.

*Оценка основной части:*

* структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
* наличие заголовков к частям текста и их удачность;
* проблемность и разносторонность в изложении материала;
* выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;
* наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

*Оценка заключения:*

* наличие выводов по результатам анализа;
* выражение своего мнения по проблеме.

*Оценка исследовательской деятельности в проекте:*

* выявление и постановка проблемы исследования;
* формулирование гипотез и пробных теорий;
* планирование и разработка исследовательских действий;
* сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
* анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;
* сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка; выводы;
* постановка новой проблемы как результат проведённого исследования;
* объективная научная новизна.

*Критерии оценки защиты*

*Оценка доклада (выступления):*

* свободное владение темой проекта (реферата);
* монологичность речи;
* знание технологий, использованных для создания работы;
* взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
* артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

*Порядок начисления баллов*

За каждый критерий начисляется определённое количество баллов с указанием минимального и максимального итогового значения.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого состав­ляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ

*План защиты реализации проекта*

* Тема и краткое описание сути проекта.
* Актуальность проекта.
* Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
* Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
* Ход реализации проекта.
* Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

*Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

*Направления исследовательских проектов:*

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях ;
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

*Требования к исследовательским проектам:*

* постановка задачи,
* формулировка гипотезы,
* описание инструментария и регламентов исследования,
* проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

**2.2 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

* + 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

*Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:*

* Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* Содержание учебного предмета, курса;
* Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы учебных предметов созданы в программе конструктор на сайте «Единое содержание общего образования».*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

*Изучение учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы*

*из Федеральной образовательной программы СОО:*

* п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень);
* п. 21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень);
* п. 96 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);
* п. 111 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);
* п. 113 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
* п. 115 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень);
* п. 117 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);
* п. 119 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень);
* п. 121 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень);
* п. 124 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень);
* п. 125 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень);
* п. 127 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»;
* п. 128(1) «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы выложены на сайте ОО:

<https://shkolakonstantinovka-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

ФОП СОО <https://fgosreestr.ru/poop/72>

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:*

* Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* Тематическое планирование.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий, формируются с учётом рабочей программы воспитания.

**2.3 Рабочая программа воспитания**

* + 1. ***2.3.1 Общие положения***
    2. *Рабочая программа воспитания направлена* на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.
    3. *Рабочая программа воспитания реализуется* в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

*Рабочая программа воспитания предусматривает* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Рабочая программа воспитания предусматривает* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

*Подходы к организации воспитания*

* аксиологический,
* антропологический,
* культурно-исторический,
* системно-деятельностный,
* личностно-ориентированный

*Принципы воспитания*

* гуманистическая направленность воспитания,
* совместная деятельность детей и взрослых,
* следование нравственному примеру,
* безопасная жизнедеятельность,
* инклюзивность,
* возрастосообразность.

*Направления воспитания*

*Гражданское воспитание* - способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*Патриотическое воспитание*, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Эстетическое воспитание* - способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Физическое воспитание* - ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Трудовое воспитание* - основанно на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологическое воспитание* - способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*Ценности научного познания* – ориентировано на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2.3.2 Описание особенностей воспитательного процесса**

*Уклад образовательной организации*

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

*Воспитательный процесс в школе* — это целенаправленные организационно-педагогические мероприятия, главной целью которых является передача знаний о нормах поведения в обществе, формирование эстетических и нравственных качеств учащихся.

*Воспитательный процесс в школе предполагает:*

* *Охват всего педагогического процесса*. Воспитательная система включает в себя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.
* *Двусторонний характер*. Процесс идёт в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспитанников.
* *Комплексность.* Единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности.
* *Вариативность и неопределённость результатов*. В одних и тех же условиях результаты могут существенно отличаться. Это обусловлено индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.
* *Упор на ежедневную индивидуальную работу*. В классных коллективах организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают её результативность.
* *Использование разнообразных средств работы*. В воспитательном процессе целесообразно применять разнообразные формы работы.
* *Создание комфортной образовательной среды*. В такой среде дети ощущают себя активными участниками и творцами школьной действительности, личностями, способными реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

*Характеристики уклада:*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Константиновка Малмыжского района Кировской области расположена в центре села. Удаленность от крупных городов, центров образования и науки, культуры, сложная транспортная схема накладывает свой отпечаток на образовательный процесс. На начало 2024 - 2025 учебного года в школе сформировано 9 учебных классов. Социальный статус семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи участников СВО. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 7 педагогических работников. Все педагоги в своей работе используют ИKT-технологии, различные образовательные платформы и медийные системы. Первого сентября 2023 года в школе открыт центр образования естественно – научного и технической направленности «Точка Роста».

Основные принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей: создание комфортной и безопасной среды; необходимых детско-взрослых коммуникаций; системность, целесообразность и гуманность воспитания, позитивный психоэмоциональный климат в школе, принцип сотрудничества.

С 1998 года коллегиальным органом управления является Совет школы.

Для преодоления возникающих образовательных дефицитов, с целью достижения образовательно-воспитательных задач школа налаживает социальное партнерство с учреждениями и организациями района, такими как: Дом детского творчества г. Малмыжа, «Управление культуры, молодежной политики, физической культуры, спорта и туризма», Избирательная комиссия, Департамент социального развития Администрации Малмыжского района, отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комплексный центр социального обслуживания населения, ОВД по Малмыжскому району, редакция газеты «Сельская правда», Малмыжская центральная районная больница, Районный краеведческий музей, Дом культуры с. Константиновка, сельская библиотека, офис врача общей практики с. Константиновка. Плодотворное сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет использовать ресурсы для организации обучения и воспитания, повышает статус школы в социуме и отрасли, расширяет возможности для самореализации обучающихся и педагогов, повышает конкурентоспособность образовательного учреждения.

Основа школы – это ее традиции и сочетание инновационного и традиционного подходов в воспитании. Инновационными воспитательными находками являются следующие практики: программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

С 2016 года школа реализует направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия», с 2023 года открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», развивает волонтерское движение.

Участие обучающихся в планировании всех аспектов жизнедеятельности школы реализуется на заседаниях Ученического совета, работе Штаба воспитательной работы. Это один из базовых путей развития ученического самоуправления.

Успешными направлениями воспитательной деятельности остаются воспитательные дела, мероприятия, походы, соревнования, коллективные творческие дела, реализация мероприятий дней единых действий. Организованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по пяти направлениям.

Следует отметить, что школа находится в непосредственной близости реки, строительных объектов и магазинов, где продается алкогольная и табачная продукция, поэтому особое внимание уделяется профилактике девиантного поведения обучающихся, культуре здорового образа жизни. Реализуются программы профилактической направленности: позволяют снизить риски в указанных направлениях: риски ДТП, продажи алкогольной и табачной продукции.

**2.3.3 Цель и задачи воспитания обучающихся**

*Цель воспитания обучающихся :*

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

*Гражданское воспитание:*

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
* применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Задачи воспитания обучающихся:*

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](consultantplus://offline/ref=ABF5C982369ED316F443DE39C2408D57DAE94AC210E0787DBAA359FB049A80FA8AF4A3DB8FD35D5FF0F1F4929C78EDF334E757EBrEM).

**2.3.4 Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

**Модуль "Урочная деятельность".**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает*:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль "Внеурочная деятельность".**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через* :

* *курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности:*
* *Курс «Служу России» -* способствует воспитанию чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите.
* *курсы, занятия духовно-нравственной направленности:*
* *Внеурочное занятие "Разговор о важном*" направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
* *курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности*;
* *Курс « Мир химии» -* организован с целью углубления знаний обучающихся о фундаментальных принципах химии и развития практических навыков в проведении химических экспериментов. Способствует развитию навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности.
* *курсы, художественного творчества разных видов и жанров:*
* *«Школьный театр» -* способствует развитию творческой активности личности, приобщению к истокам отечественной культуры.
* *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности*:
* *«Школьный спортивный клуб» -* способствует формированию навыков ЗОЖ, вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой.
* *Курс «Сильные, смелые, ловкие» -* способствует формированию культуры здоровья и навыков ЗОЖ, развитию физических качеств, как сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость; формированию личности обучающихся средствами подвижных игр.

**Модуль "Классное руководство".**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства направленна на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:*

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль "Основные школьные дела".**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

* *общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:*

День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Праздничные мероприятия «День старшего поколения», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей.

Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

Тематические предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

«Новогодний калейдоскоп» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка» и «Адвент - клаендарь», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

* *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;*

На школьном уровне:

Патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»

Сельская экологическая акция «БУНТ» - сбор мусора на территории села.

Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера.

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях , помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль "Внешкольные мероприятия".**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе* :

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* *привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий*:

привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся ), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль "Профилактика и безопасность".**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль "Социальное партнерство".**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает*:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль "Профориентация".**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:*

* *проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего*;

*«Билет в будущее» -* направлен на формирование ценностного отношения к труду, готовности, готовности к профессиональному самоопределению. Информирует обучающихся о рынке труда и системе профессионального образования, знакомит с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ.

* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

**2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*.

*Критерий* - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

*Анализ проводится* классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

*Основной способ получения информации* - педагогическое наблюдение.

*Основные вопросы*

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

*Критерий* - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Анализ проводится* заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

*Способы получения информации* о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

*Результаты обсуждаются* на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

*Основные вопросы:*

* реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемая внеурочная деятельность обучающихся;
* деятельность классных руководителей и их классов;
* проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;
* внешкольные мероприятия;
* создание и поддержка предметно-пространственной среды;
* взаимодействие с родительским сообществом;
* деятельность ученического самоуправления;
* деятельность по профилактике и безопасности;
* реализация потенциала социального партнерства;
* деятельность по профориентации обучающихся

*Итог самоанализа* - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

*Итоги самоанализа оформляются* в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**2.4 Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

**2.4.1 Общие положения**

*Программа коррекционной работы направлена* на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

*Программа обеспечивает:*

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**2.4.2 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

*Цель программы коррекционной работы*— разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

*Задачи коррекционной работы:*

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

**2.4.3 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

*Направления коррекционной работы*

* способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования,
* компенсируют имеющиеся нарушения развития,
* содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

*Направления коррекционной работы:*

* диагностическое
* коррекционно-развивающее
* консультативное
* информационно-просветительское

*Диагностическое направление работы*

*включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.*

Диагностическоенаправление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед ).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

*Коррекционно-развивающее направление работы*

*позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.*

Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Рабочие коррекционные программы являются вариативными и гибкими .

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости другими специалистами.).Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. При необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных ).

Залог успешной реализации программы коррекционной работы - тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК .

*Консультативное направление работы*

*решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами*:

* Консультативное направление программы коррекционной работыосуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
* *Педагог**класса* проводит консультативную работу с родителями школьников. Обсуждаются вопросы успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
* *Психолог* проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
* *Работа психолога с родителями* ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
* *Логопед*реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
* *В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи* и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.
* *Консультативная работа логопеда с педагогами* включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).
* *Консультативная работа с администрацией школы* проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
* *Дефектолог*реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).
* *Специалист* может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

*Информационно-просветительское направление работы*

*способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.*

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических лекций .

**2.4.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Для реализации требований к программе коррекционной работы в ОО создаётся рабочая группа, которая на основе сетевого взаимодействия работает со специалистами, сопровождающими детей с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.

*Этапы работы по программе коррекционной работы*

*Подготовительный этап*

* определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности;
* сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования;
* создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

*Основной этап*

* разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы;
* раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы;
* описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.
* Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах.

*Заключительный этап*

* осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;
* проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ;
* принимается итоговое решение.

*Для реализации ПКР в образовательной организации создаётся служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

*Психолого-медико-социальная помощь* оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

*Комплексное психолого-медико-социальное* сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечивается специалистами образовательной организации , регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

*Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов* образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) - одно из важнейших условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

*Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации* осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В образовательной организации нет медицинского работника , администрация заключает с Малмыжской ЦРБ договор на оказание медицинских услуг.

*Социально-педагогическое сопровождение* школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации должен осуществлять социальный педагог. В ОО нет такой должности *- деятельность осуществляет классный руководитель*: защита прав всех обучающихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. *Классный руководитель при помощи социального педагога из района проводит профилактическую и информационно-просветительской работу**по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.* Социальный педагог (из центра занятости) взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

*В МКОУ СОШ с.Константиновка психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется:*

* педагогом – психологом КСЦОН (сотрудники центра осуществляют посещение ОУ по плану работы центра)
* сотрудничество с педагогом – психологом коррекционной школы г.Малмыж Кировской области (по необходимости)
* педагогом – психологом КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» г.Киров (договор сетевого взаимодействия)

*Педагог-психолог (из центра занятости)* по графику выезда в ОО проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может организовывается фронтально, индивидуально или в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога: проведение психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, индивидуальные собеседования.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит *психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк)*.

*Цель ППк*– уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

*Специалисты консилиума следят* за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

*В состав ППк входят*: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании триместра или четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

*Формы обследования учеников -* групповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

*МКОУ СОШ с.Константиновка при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями (Малмыжская ЦРБ); центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.*

**2.4.5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

*Механизм взаимодействия раскрывается:*

* в учебном плане;
* во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ;
* во взаимодействии педагогов различного профиля и специалистов внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля ;
* в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК;
* с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
* с семьей;
* с другими институтами общества: профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования;
* организациями дополнительного образования.

*В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций*, осуществляющих образовательную деятельность*, совместно разрабатывают и утверждают программы,* обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

*Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы* — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*В обязательной части учебного плана коррекционная работа* *реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности.*

*Учитель-предметник* ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

*Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными* и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться *при наличии нелинейного расписания*, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, на уровне образования по специальным предметам , отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

*Коррекционная работа во внеучебной деятельности* осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов *стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.*

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают *индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.*

**2.4.6 Планируемые результаты коррекционной работы.**

*В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО.*

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы* обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

*На базовом уровне* обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

*Предметные результаты:*

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

*Итоговая аттестация - завершение освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.*

Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

**3 Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

*Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программыи включает:*

1.Учебный план среднего общего образования.

2. План внеурочной деятельности.

3.Календарный учебный график.

4. Календарный план воспитательной работы.

5. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**3.1 Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы**

* + 1. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям Стандарта

Учебный план профиля обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география,физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план гуманитарного профиля (вариант 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| Литература | У | 5 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | **2312** | |

*Количество учебных занятий за 2года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).*

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

**3.2 План внеурочной деятельности.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

*Система внеурочной деятельности включает в себя:*

* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* организацию деятельности ученических сообществ по интересам;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
* систему воспитательных мероприятий.

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется:*

* *курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности*;

Курс «Служу России» - способствунт воспитанию чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, готовности служения Отечеству и его вооружённой защите.

* *курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России;*

*Внеурочное занятие "Разговор о важном*" направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Внеурочное занятие "Разговор о важном*» направлено на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

* *курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности*;

*Курс « Мир химии»-* организован с целью углубления знаний обучающихся о фундаментальных принципах химии и развития практических навыков в проведении химических экспериментов.

Способствует развитию навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

* *курсы , занятия художественного творчества разных видов и жанров;*

*«Школьный театр» -* способствует развитию творческой активности личности, приобщению к истокам отечественной культуры.

* *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.*

*«Школьный спортивный клуб» -* способствует формированию навыков ЗОЖ, вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой.

*Курс «Сильные, смелые, ловкие» -* способствует формированию культуры здоровья и навыков ЗОЖ, развитию физических качеств, как сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость; формированию личности обучающихся средствами подвижных игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Класс | | Количество часов |
| 10 | 11 |
| Спортивная и оздоровительная | 34 | 34 | 68 |
| Духовно - нравственное | 34 | 34 | 68 |
| Гражданско - патриотическая | 34 | 34 | 68 |
| Познавательная, исследовательская | 34 | 34 | 68 |
| Художественное творчество | 34 | 34 | 68 |
| ИТОГО | 170 | 170 | **340** |

Объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до **700** часов за два года обучения).

*Модели плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ с.Константиновка:*

* В связи с маленькой наполняемостью классов происходит формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.
* Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность , экскурсии , походы, деловые игры .
* В связи с удалённостью от районного центра и плохими дорожными условиями в осенний и весенний периоды, внеурочная деятельность проводится педагогами ОУ.

**3.3 Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований САНПИНа.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный план СОО предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ.

1. *Дата начала учебного года – 01 сентябр*я.

Если 01 сентября по календарю выходной день, датой начала учебного года считается следующий за ним первый рабочий день недели.

*Дата окончания учебного года – для учащихся 10 класса – 29 мая.*

Если 29 мая по календарю выходной день, датой окончания учебного года считается последний рабочий день недели, предшествующий 29 мая.

*Окончание учебного года для учащихся 11 класса – после окончания государственной итоговой аттестации*.

2. *Продолжительность учебного года:*

*Продолжительность учебного года* при получении среднегообщего образования - 34 недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе), продолжительность учебной недели – пятидневная.

Учебный год делится на 4 четверти, по итогам полугодий из них выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| Четверти | Количество учебных недель |
| I четверть | 8 учебных недель |
| II четверть | 8 учебных недель |
| III четверть | 10 учебных недель |
| IV четверть | 8 учебных недель |
| *Итого* | *34 учебных недели* |

1. *Сроки и продолжительность каникул.*

* по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней ;
* по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней ;
* по окончании III четверти (весенние каникулы) - 12 календарных дней ;
* по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней (не считая летние каникулы).

4. *Сроки проведения промежуточных аттестаций*: последние две недели четверти

За результаты промежуточной аттестации могут быть засчитаны результаты ВПР, если они проводились в марте – мае учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации»

Продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора школы о календарном учебном графике.

Учебная урочная деятельность в 10 – 11 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором на учебный год.

**3.4 Календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.*

*Основные мероприятия календарного плана воспитательной работы:*

*Сентябрь:*

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

*Октябрь:*

* 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;
* Третье воскресенье октября: День отца.

*Ноябрь:*

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* Последнее воскресенье ноября: День Матери;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

*Январь:*

* 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

*Февраль:*

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:*

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
* 27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель:*

* 12 апреля: День космонавтики.

*Май:*

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

*Июль:*

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

*Август:*

* 12 августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа: День российского кино.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | классы | Дата проведения | Ответственные |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,  наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-  11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-  11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-  11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-  11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-  11 | сентябрь | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-  11 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «(приуроченный ко  Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-  11 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок (День пожарной охраны) | 10-  11 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-  11 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-  11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-  11 | каждый понедельник,  1 урок | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-  11 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-  11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-  11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-  11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-  11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Заседание Совета школы | 10-  11 | 1 раз в четверть | директор школы, заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-  11 | 1 раз в четверть | директор школы, кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-  11 | по запросу | кл.руководители |
| **Модуль «Внеурочной деятельность»** | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 10-  11 | в течение года | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |
| ШСК «Юниор» | 10-  11 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-  11 | 01 – 15.09 | Советник директора, кл.руководители |
| Вступление обучающихся в объединение Движение первых (первичное отделение) | 10-  11 | 10.09 | Советник директора, кл.руководители |
| Спортивные соревнования (ШСК «Юниор») | 10-  11 | В течение года | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» | 10-  11 | октябрь | Советник директора, кл.руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу | 10-  11 | Апрель, февраль | Советник директора, кл.руководители |
| Участие в муниципальных конкурсах | 10-  11 | В течение года | Советник директора, кл.руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-  11 | январь- февраль | Советник директора, кл.руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе | 10-  11 | январь | Советник директора, кл.руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-  11 | февраль-март | учитель физкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по теннису | 10-  11 | В течение года | учитель физкультуры, кл.руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-  11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания, выборы актива школьного самоуправления | 10-  11 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-  11 | В течение года | Советник директора |
| Подготовка к празднованию Нового года | 10-  11 | декабрь | Советник директора |
| Заседание Совета первичного отделения «Движения первых». | 10-  11 | В течение года | Советник директора |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-  11 | май | Советник директора |
| **Модуль « Профориентация».** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | 10-  11 | в течение года | Кл.рук руководители, ответственный за Профминимум |
| Занятие «Разговор о важном» | 10-  11 | в течение года | Классные  руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-  11 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на  платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 10-  11 | в течение года | Советник директора, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных  учебных заведениях | 10-  11 | февраль-май | Советник директора, кл.руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-  11 | в течение года, по запросу | Советник директора, кл.руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний | 10-  11 | 1.09 | Советник директора, кл.руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-  11 | 05.10 | Советник директора, кл.руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства | 10-  11 | ноябрь | Советник директора, кл.руководители |
| Праздник «День матери» | 10-  11 | 23-30.11 | Советник директора, кл.руководители,  учитель музыки |
| Участие в новогодних мероприятиях | 10-  11 | декабрь | Советник директора, кл.руководители |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 10-  11 | Февраль-март | Советник директора, кл.руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8  Марта | 10-  11 | март | Советник директора кл.руководители,  учитель музыки |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 10-  11 | апрель | Советник директора, кл.руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященные празднованию Дня Победы. Акция «Письмо солдату» | 10-  11 | май | Советник директора, кл.руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-  11 | май | Советник директора, кл.руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-  11 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники |
| Коллективно-творческие дела | 10-  11 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль « Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-  11 | август- сентябрь | Советник директора, заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-  11 | каждый понедельник, 1  уроком | Советник директора, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,  знакомящих с работами друг друга | 10-  11 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-  11 | в течение года | Советник директора, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-  11 | по мере необходимост и | Советник директора, заместитель директора по УВР, кл. руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство )»** | | | |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции,  посвященной Дню знаний | 10-  11 | 01.09 | Советник директора, кл.руководители |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-  11 | 4 неделя ноября | Советник директора, кл.руководители |
| Кинолекторий в рамках Всероссийских акций, посвященных  Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества | 10-  11 | 1 неделя  декабря | Советник директора, кл.руководители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента»,  «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 10-  11 | май | Советник директора, кл.руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 10-  11 | ноябрь | Советник директора, кл.руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-  11 | сентябрь | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-  11 | октябрь | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-  11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-  11 | февраль | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику  «Всемирный день ГО» | 10-  11 | март | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 10-  11 | апрель | преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение) | 10-  11 | в течение года | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню знаний | 10-  11 | 01.09 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-  11 | 05.10 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства  Тематическая фотовыставка, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 10-  11 | 04.11 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-  11 | 29.11 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 10-  11 | 09.12 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции  «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-  11 | 14.02 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества  Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 10-  11 | 23.02 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  Выставка рисунков и плакатов «8 Марта» | 10-  11 | 08.03 | Советник директора, кл.руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы  Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)  Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-  11 | 09.05 | Советник директора, кл.руководители |

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.

**3.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Система условий реализации ООПСОО создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду, адекватную задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
* самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
* выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
* использования сетевого взаимодействия;
* участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
* развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
* развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

МКОУ СОШ с.Константиновка, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

* компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
* общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
* самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

* реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

**3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

*Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ СОШ с.Константиновка , обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования:*

* обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
* учёт спкцифики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* диверсификация уровней психолого – педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

*В МКОУ СОШ с.Константиновка психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего образования осуществляется:*

* педагогом – психологом КСЦОН в Малмыжском районе (сотрудники центра осуществляют посещение ОУ по плану работы центра);
* сотрудничество с педагогом – психологом коррекционной школы г.Малмыж Кировской области (по необходимости);
* педагогом – психологом КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» г.Киров (договор сетевого взаимодействия).

*В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:*

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации ;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

*Формы психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации основной образовательной программы*:

* *диагностика*, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* *консультирование педагогов и родителей*, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* *профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа*, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения*:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способностьи.

*В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:*

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде.
  + 1. **Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**
* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на класс – комплект, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП СОО;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления среднего общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования .

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднегообщего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, участие в различных конкурсах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.5.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-техническая база МКОУ СОШ с.Константиновка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) *возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы*;

2) *соблюдение*:

*Санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности:*

* требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся;
* строительных норм и правил;
* требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
* установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

*Социально-бытовые условия для обучающихся, включающие организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания*

*В МКОУ СОШ с.Константиновка имеются:*

* помещения для питания обучающихся (обеденный зал на 50 посадочных мест (38,3 м.кв.), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* гардеробы - 3, санузлы - 5, места личной гигиены.

*В МКОУ СОШ с.Константиновка созданы социально-бытовые условий для педагогических работников:*

* оборудованы рабочие места,
* имеются помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников

*В ОУ соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности:*

* Директор ОУ и ответственный за ПБ своевременно проходят повышение квалификации в ООО «СПК – ОФ» по программе « Пожарная безопасность для руководителей и ответственных за ПБ».
* Заключён договор с Кировским отделением ВДПО.
* Заключён договор с Энергосбыт Плюс, ООО «ЭнергоСервис».

*ОУ оснащено тревожной кнопкой для передачи сигнала о возникновении ЧС или угрозы терроризма*

* Заключён договор с федеральным государственным учреждением « Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кировской области»

*ОУ соблюдает требования охраны труда*

* Ответственный по охране туда своевременно проходит обучение в районе.

*ОУ соблюдает сроки и объем текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории*

* Ежегодно в июне – августе месяцах проводится косметический ремонт, облагораживается территория

3) *архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность*).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации ООП СОО обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

* учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников: 10 классов площадью 23,5 кв.м. каждый, размещены на юго-восточной части здания. Освещение осуществляется люминесцентными светильниками. Освещенность соответствует нормам.
* Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени среднего общего образования.
* Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, оборудованием, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
* Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования («Точка роста»), обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.
* актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем): актовый зал (площадь 66,8 м.кв), спортивный зал (площадь 276,9 кв.м) с необходимым спортивным оборудованием.
* помещения для питания обучающихся (обеденный зал на 50 посадочных мест (38,3 м.кв.), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

*Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность*:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения музыкальных произведений;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
* обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

*Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.*

*Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов*

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы в образовательной организации осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/  имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | Имеется в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету учителя каждого класса  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету учителя каждого класса | Имеется в наличии  Имеется в наличии |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Имеется в наличии  Имеется в наличии |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам | Имеется в наличии |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | Имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения  мастерских | Необходимый минимум оборудования  Мебель | Имеется в наличии  Имеется в наличии |
| 3. Компоненты оснащения спортивного зала | Необходимый минимум спортивного инвентаря | Имеется в наличии |

*Оценено на основе санитарных правил СП 2.4. 3648-20 наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.*

**3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Информационно-образовательная среда включает:*

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

*Информационно-образовательная среда обеспечивает:*

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

*Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.*

*Электронная информационно – образовательная среда МКОУ СОШ с.Константиновка обеспечивает*:

* безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений;
* безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программ среднего общего образования;
* безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидимиологическими требованиями.

**3.5.6 Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

*Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:*

* информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
* укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

*Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:*

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

*Оснащение библиотеки, читального зала*

* Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую художественную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей.
* Фонд школьной библиотеки – 21073 экземпляра. Из них :учебники – 13531 экземпляр, учебно – методическая литература – 3725, справочная литература – 596, художественная литература – 4541.
* Читальный зал – 4 посадочных места. Площадь библиотеки – 27,8 кв.м.
* Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана.

*Образовательное учреждение имеет:*

* интерактивный электронный контент – 4
* учебные кабинеты
* Образовательное учреждение имеет 10 кабинетов площадью 23,5 кв.м. каждый.
* Кабинеты химии, биологии и физики оснащены необходимым оборудованием – «Точка роста».

*Технические средства:*

* мультимедийный проектор и экран;
* принтер монохромный;
* цифровой фотоаппарат;
* сканер;
* микрофон;
* оборудование компьютерной сети;
* интерактивная доска - 3

*Программные инструменты:*

* операционные системы и служебные инструменты;
* орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
* клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;
* текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
* инструмент планирования деятельности;
* редактор подготовки презентаций;
* редактор видео;
* редактор звука;
* среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
* среда для интернет-публикаций;
* редактор интернет-сайтов;
* обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров;
* подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации;

*Компоненты на бумажных носителях:*

* учебники;
* рабочие тетради (тетради-тренажеры).

*Компоненты на CD и DVD:*

* электронные приложения к учебникам;
* электронные наглядные пособия;
* электронные тренажеры.

*Административные помещения*

* В образовательном учреждении два административных помещения, оснащённых ПК, аппаратами для сканирования и копирования.

*Школьный сайт*

Официальный сайт МКОУ СОШ с. Константиновка – <https://shkolakonstantinovka-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

соответствует требованиям ведения сайта школы.

*Внутренняя (локальная) сеть*

* Имеется внутренняя (локальная сеть), в которую объединены 5 ПК, находящихся в кабинете ИКТ.
* Все компьютеры школы имеют выход в Интернет.

*Отображение образовательного процесса в информационной среде:*

* результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
* творческие работы учителей и обучающихся;
* осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

**3.5.7 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

*Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы:*

* анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

*Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО МКОУ СОШ с. Константиновка предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях изменения:*

* нормативно-правовая база ОУ;
* профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС СОО;
* система методической работы образовательной организации;
* материально-техническая база.

*С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:*

* курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
* ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
* укрепление материально - технической базы школы.

*Перечень необходимых изменений по направлениям*

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Мероприятия |
| Нормативное обеспечение | Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП СОО. |
| Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, механизма их формирования.  Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат. |
| Организационное обеспечение | Ежегодное формирование:  - учебного плана;  - плана внеурочной деятельности;  - рабочих программ отдельных учебных предметов , программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования;  - календарного учебного графика;  - режима работы образовательной организации;  - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.  Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.  Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО.  Обновление информационно- образовательной среды образовательной организации. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации.  Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО.  Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО.  Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС СОО |
| Материально - техническое обеспечение | Приобретение учебно- лабораторного и компьютерного оборудования.  Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.  Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет» |

***3.5.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

*Механизмы повышения качества образования :*

* система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
* процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
* разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

*Объекты и показатели условий реализации образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты | Показатели |
| *Материально – технические условия* | |
| Освещенность  Воздушно-тепловой режим  Площадь на одного ученика  Санитарное состояние | Соблюдение санитарно - гигиенических норм |
| Учебные сооружения | Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ  Соответствие санитарным требованиям, нормам |
| Библиотечно- информационный фонд:  -учебно-методическая литература  -художественная литература  -методическая литература  -справочная литература | Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)  Обеспеченность учащихся художественной литературой  Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика  Соответствие Федеральному и школьному перечню  Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях |
| Оборудование школьной столовой | Достаточность посадочных мест  Обеспеченность посудой  Состояние мебели |
| Учебное оборудование | Достаточность для реализации образовательных программ  Техническое состояние (годность)  Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика |
| *Кадровые условия* | |
| Трудовой коллектив  Педагогический коллектив | Укомплектованность штата (% занятых ставок)  Распределение по образовательному цензу Распределение по квалификационным категориям  Распределение по стажу |
| *Организационные условия* | |
| Локальная нормативная база | Полнота  Непротиворечивость  Соответствие уставным целям деятельности образовательного учреждения |
| *Финансовые условия* | |
| Бюджетные средства | Объем фонда оплаты труда  Объем фонда учебных расходов |
| *Санитарно – гигиенические условия* | |
| Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов | Выполнение гигиенических требований |

***3.5.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | | 2023 – 2024 учебный год |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | | 2023 – 2024 учебный год |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | | По мере необходимости |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | | 2023-2024  учебный год |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | | Август 2024 г |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | | По мере необходимости |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | | ежегодно |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | | По мере необходимости |
| 9. Доработка: | | |
| образовательных программ | По мере необходимости | |
| учебного плана | Ежегодно | |
| рабочих программ учебных предметов, курсов | По мере необходимости | |
| годового календарного учебного графика | Ежегодно | |
| положений о внеурочной деятельности обучающихся | По мере необходимости | |
| положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы | По мере необходимости | |
| положения об организации домашней работы обучающихся | По мере необходимости | |
| положения о формах получения образования. | По мере необходимости | |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | | Ежегодно |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | Ежегодно по мере финансовой необходимости |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | Ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | | Ежегодно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | Постоянно |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | | Ежегодно |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | | По мере необходимости |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | | Ежегодно |
| 2. Создание (корректировка) плана­ - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | | По мере необходимости |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | | По мере необходимости |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | | Ежегодно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | | Ежегодно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | | По мере необходимости |
| VI. Материально-  техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-­технического обеспечения реализации ФГОС СОО | | Ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | | Ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | | Ежегодно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | | Ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | | Ежегодно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | | По мере необходимости |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | | Постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | | Постоянно |

***3.5.10 Контроль за состоянием системы условий***

Контроль состояния системы условий проводится в течение учебного го и находит отражение в плане работы школы на текущий учебный год.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС СОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

*Контролю подлежат:*

* кадровые,
* психолого-педагогические,
* финансовые,
* материально-технические условия,
* учебно-методическое и информационное обеспечение;
* деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
* условий (ресурсов) образовательной организации.

Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Результат реализации ООП СОО - повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевой индикатор - удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за ходом реализации ООП СОО осуществляется в процессе школьных проверок.

На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Объект контроля | |
| *Кадровые условия* | | |
| 1 | Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования | |
| 2 | Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС СОО | |
| 3 | Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС среднего общего образования | |
| *Психолого-педагогические условия* | | |
| 1 | Реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС среднего общего образования | |
| *Материально-технические условия* | | |
| 1 | Учебные кабинеты с АРМ педагога | Необходимо |
| 2 | Наличие игровых зон | Имеется |
| 3 | Помещения для внеурочной деятельности | Частично имеется |
| 4 | Мебель в соответствии с требованиями СанПин | Имеется |
| 5 | Проекционное оборудование | Имеется |
| *Информационно-методические условия* | | |
| 1 | Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС | Имеется |
| 2 | Публичный отчет о ходе введения ФГОС | Имеется |
| 3 | Перечень образовательных программ и учебников | Имеется |
| 4 | Банк мультимедийных образовательных ресурсов | Частично имеется |
| 5 | Участие в педагогических сообществах | Имеется |
| 6 | Обобщение опыта педагогов | Частично имеется |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объект контроля | Содержание контроля | Критерии оценки |
| 1 | *Кадровые условия* | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками | Тарификация, штатное расписание |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития | % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации |
| Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда | Участие педагогов в конкурсах, работе инновационных площадок |
| 2 | *Психолого – педагогические условия* | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) | Показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | %, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов |
| Проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО | % |
| 3 | *Финансовые условия* | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО | Выполнение контрактов |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО | Информация о прохождении программного материала. |
| 4 | *Материально – технические условия* | Проверка соблюдения санитарно- гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | Информация по подготовке ОУ к приемке. |
| Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ | % обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Наличие доступа |
| 5 | *Информационно - методические* | Проверка достаточности учебников, учебно- методических материалов, наглядных пособий и др. | % обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | Количество приобретённой литературы |

*Критерии эффективности системы условий:*

* достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися образовательной организации;
* выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

**Условные сокращения**

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ЕГЭ – единый государсивенный экзамен

ИКТ – информационно – коммуникативные технологии

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ОУ – образовательное учреждение

ООП – основная образовательная программа

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ЭОР – электронные образовательные ресурсы